

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ,  
ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

## **НАУКА И СОЦИУМ**

материалы научно-практических конференций  
АНО ДПО «СИППИСР»  
(март – май 2022)

Новосибирск  
2022

УДК 37(063)+796(063)+61(063)+159.9(063)+33(063)+93(063)+316(063)+7(063)+72(063)  
+ 81(063)+004(063)  
ББК 74я43+75я43+5я43+88я43+65я43+63я43+60.5я43+85я43+85.11я43+81я43+32.973я43  
DOI 10.38163/978-5-6046740-7-9

НЗ4

Наука и социум: материалы научно-практических конференций АНО ДПО «СИПППИСР» (март – май 2022) / отв. ред. Е.Л. Сорокина – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИПППИСР», 2022. – 252 с.

ISBN 978-5-6046740-7-9

В сборнике представлены материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Наука и социум» (14 мая 2022 г.), X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ОВЗ» (Новосибирск, 23 апреля 2022 г.), XIII Международной междисциплинарной научно-практической конференции «Наука и социум: инновации в медицине, психологии, педагогике» (Турция, Кемер (Гойнюк), 2–8 мая 2022 года), I Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Актуальные врачебные практики: теоретические и прикладные исследования в гастроэнтерологии и смежных медицинских специальностях» (Новосибирск, 19 марта 2022 года). Представленные материалы отражают актуальные проблемы и перспективы развития гуманитарных наук, экономики и медицины.

Конференции организованы и проведены АНО ДПО «СИПППИСР».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

Рецензенты:

Агавелян Рубен Оганесович, доктор психологических наук  
Березикова Екатерина Николаевна, доктор медицинских наук  
Иванов Андрей Анатольевич, доктор философских наук  
Иващенко Яна Сергеевна, доктор культурологии  
Максимова Наталия Викторовна, доктор филологических наук  
Феклистова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук  
Шилов Сергей Николаевич, доктор медицинских наук  
Аксамит Людмила Анатольевна, кандидат медицинских наук  
Белова Елизавета Васильевна, кандидат психологических наук  
Боровиков Леонид Иванович, кандидат педагогических наук  
Кузь Наталья Александровна, кандидат педагогических наук  
Макарихина Инна Михайловна, кандидат пед. наук, Ph доктор (педагогика, психология)  
Никитина Инесса Валерьевна, кандидат педагогических наук  
Пискун Ольга Юрьевна, кандидат психологических наук  
Сизикова Татьяна Эдуардовна, кандидат психологических наук  
Троянова Елена Николаевна, кандидат экономических наук  
Холодцева Елена Лиунгартовна, кандидат психологических наук  
Чеснокова Галина Сергеевна, кандидат педагогических наук  
Четверикова Татьяна Юрьевна, кандидат педагогических наук  
Одиноква Наталья Александровна, доцент

УДК 37(063)+796(063)+61(063)+159.9(063)+33(063)  
+93(063)+316(063)+7(063) +72(063) + 81(063)+004(063)  
ББК 74я43+75я43+5я43+88я43+65я43+63я43  
+60.5я43+85я43+85.11я43+81я43+32.973я43  
DOI 10.38163/978-5-6046740-7-9  
ISBN 978-5-6046740-7-9

© АНО ДПО «СИПППИСР», 2022  
© Группа авторов, 2022

# СОДЕРЖАНИЕ

## НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА

|  |    |
|--|----|
| <b>Андреева Е.В., Войшева Н.Р.</b><br>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ НЕЙРОГИМНАСТИКИ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  | 6  |
| <b>Дубовикова Н.Ю.</b><br>ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА С УЧЕТОМ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ  | 12 |
| <b>Жиркова И.Г.</b><br>НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ИНСТРУКТОРА ПО ТРУДУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ИНТЕРНАТА: ИЗ ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПБ ГАСУ "ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ИНТЕРНАТ №10" ИМ. В.Г. ГОРДЕНЧУКА | 18 |
| <b>Заева Д.О.</b><br>ИНКЛЮЗИВНЫЙ ТЕАТР КУКОЛ «ВСЕЗДЕСЬ» КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ   | 27 |
| <b>Захарченко Е.П., Свирновская Т.М.</b><br>ПРОЕКТ «СЕМЕЙНЫЕ СЕЗОНЫ» ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ   | 31 |
| <b>Карпова Н.В.</b><br>РОЛЬ И ПРИМЕНЕНИЕ РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТРОИТЕЛЬНО-ИНЖЕНЕРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ   | 36 |
| <b>Касаткина Н.С.</b><br>ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  | 41 |
| <b>Косарева М.С.</b><br>РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ РАСПОЗНАВАНИЯ ЭМОЦИЙ В ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАЦИИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СЕМЬЕ УЧАЩИМИСЯ 1 КЛАССА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА   | 47 |
| <b>Краснобаева В.П.</b><br>ДИДАКТИЧЕСКАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ФУНКЦИЯ АРТ-ТЕРАПИИ В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА   | 51 |
| <b>Ладыгина И. А., Павлова Е.А., Иост И.А.</b><br>РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  | 59 |
| <b>Лотоцкая Е.А.</b><br>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ КАК ЧАСТЬ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ  | 64 |
| <b>Михайлова М.Ю.</b><br>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ  | 67 |
| <b>Одиноква Н.А, Шипуль Ю.В., Щербакова С.Л., Шипулина И.Е.</b><br>РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ И НОРМОЙ ЗДОРОВЬЯ «МОСТЫ ДРУЖБЫ – МОСТЫ НОВОСИБИРСКА»  | 72 |
| <b>Одиноква Н.А</b><br>ОРГАНИЗАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РАЗВИТИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ  | 79 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Смирнова К.И., Шмакова И.Г.</b><br>ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | 85  |
| <b>Чернышевич Л.А.</b><br>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА РАННЕГО ВОЗРАСТА  | 89  |
| <b>Шаланкова Е.Г.</b><br>РОДИТЕЛИ КАК АКТИВНЫЕ УЧАСТНИКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ   | 93  |
| <b>Шевченко Е.В.</b><br>О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ РОЛЕВОЙ ИГРЫ У ГЛУХИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА                              | 102 |
| <b>Шум Е.В.</b><br>ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  | 110 |
| <b>Эльгарт Е.А.</b><br>ФОРМИРОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОГО СТРОЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (вариант 5.2.)  | 113 |

### МЕДИЦИНА И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| <b>Аллахвердиева Айсель Али кызы, Аллахвердиев Али Рагим оглы</b><br>ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ГЕЛИОГЕОМАГНИТНЫХ ВОЗМУЩЕНИЙ НА ЛИЦ ЖЕНСКОГО ПОЛА       | 118 |
| <b>Краюшкина В.К., Титова А.В.</b><br>АГРЕГАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ ТРОМБОЦИТОВ ПРИ НОРМАЛЬНО ПРОТЕКАЮЩЕЙ БЕРЕМЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА                          | 126 |
| <b>Новиков Я.С., Воногель В.Г.</b><br>СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ   | 132 |
| <b>Новиков Я.С., Воногель В.Г.</b><br>АПОПТОЗ: ПАТОГЕНЕЗ И САНОГЕНЕЗ. ХРОНИЧЕСКИЕ ГАСТРИТЫ И ГАСТРОДУОДЕНАЛЬНЫЕ ЯЗВЫ  | 140 |
| <b>Цветкова М.А., Коваленко А.Ю.</b><br>ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ ОРТОДОНТИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ С ОТЯГОЩЕННЫМ ЛЕКАРСТВЕННЫМ АНАМНЕЗОМ. ИНГИБИТОРЫ ПРОТОННОЙ ПОМПЫ | 152 |
| <b>Шилов С.Н.</b><br>ПОСТКОВИДНЫЙ СИНДРОМ: ПОРАЖЕНИЯ СИСТЕМЫ ПИЩЕВАРЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ   | 157 |

### ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ

|   |     |
|---|-----|
| <b>Гаврилов А.Е., Чумак И.Б., Антоненко Д.А.</b><br>РАЗВИТИЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО СПОРТА В РОССИИ. АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА | 161 |
| <b>Коржова Е.В., Бабенко М.А., Черночуб Е.Г.</b><br>ОПТИМАЛЬНЫЕ ОБЪЕМЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КАК ФАКТОР, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА               | 169 |
| <b>Кормачева В.А., Сорокина Е.Л.</b><br>АНАЛИЗ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СТУДЕНТОВ ВУЗА В СФЕРЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                        | 174 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Пахамович И.А.</b><br>МЕТОДИКА КОРРЕКЦИИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ РАЗНЫХ<br>НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП НА БАЗЕ МБУ «ГОРОДСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР<br>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ГОРОДА ОРЛА» | 179 |
| <b>ПСИХОЛОГИЯ</b>  |     |
| <b>Красова А.В.</b><br>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ИГРЫ В РАЗРЕШЕНИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ<br>ОТНОШЕНИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  | 183 |
| <b>ИСТОРИЯ. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>   |     |
| <b>Зайцева Т.И., Геймор С.В.</b><br>ПРОСВЕЩЕННЫЙ АБСОЛЮТИЗМ ЕКАТЕРИНЫ II: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  | 187 |
| <b>СОЦИОЛОГИЯ</b>  |     |
| <b>Кашевская А.А., Никитин А.Ю., Плавская Е.Л.</b><br>ВЛИЯНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРАКТИК В МОЛОДЕЖНЫХ КЛУБАХ СОВРЕМЕННЫХ<br>РОССИЙСКИХ НЕМЦЕВ НА ПРОЦЕСС ОБРЕТЕНИЯ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ   | 193 |
| <b>Пфейфер Н.Э., Дауенов Е.Н.</b><br>ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ   | 198 |
| <b>ИСКУССТВО</b>   |     |
| <b>Скакун Д.А., Усова М.Т.</b><br>ВЛИЯНИЕ ВИЗУАЛЬНОГО ИСКУССТВА НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОГО<br>ЧЕЛОВЕКА  | 208 |
| <b>ЭКОНОМИКА. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>  |     |
| <b>Юстратова И.Л., Залыгина С.К.И.</b><br>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНДИИ  | 213 |
| <b>СТРОИТЕЛЬСТВО. АРХИТЕКТУРА</b>  |     |
| <b>Михайлова Г.И., Волкова А.М.</b><br>ВКЛАД НОРМАНА ФОСТЕРА В СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ СТИЛЯ HI-TECH В АРХИТЕКТУРЕ   | 221 |
| <b>Сайфурова Э.О.</b><br>ПЕРЕПЛЕТЕНИЕ ТРАДИЦИЙ И НОВАЦИЙ В ОБЛАСТИ АРХИТЕКТУРЫ СОВРЕМЕННОГО<br>КАЗАХСТАНА  | 225 |
| <b>ЯКЫКОЗНАНИЕ</b>   |     |
| <b>Аникина А.А.</b><br>ПЕРЕВОДЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕДАЧЕ РОМАНА Д. КИЗА «ГАИНСТВЕННАЯ<br>ИСТОРИЯ БИЛЛИ МИЛЛИГАНА»   | 228 |
| <b>Морозова Н.М., Макарова К.А.</b><br>ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ С РУССКОГО ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКИЙ<br>(архитектурно-строительное направление)   | 238 |
| <b>ИНФОРМАТИКА</b>   |     |
| <b>Морозова Н.М., Лец С.М.</b><br>ВИЗУАЛЬНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ  | 244 |
| <b>КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРОЛОГИЯ</b>   |     |
| <b>Иващенко Я.С.</b><br>ЭТНОФУТУРИЗМ КАК ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ВЕРСИЯ КОНЦЕПТА «ВОЗРОЖДЕНИЕ ЯЗЫЧЕСТВА»  | 248 |

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ НЕЙРОГИМНАСТИКИ  
В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ  
С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Андреева Екатерина Валентиновна.**

Россия, г. Новосибирск, МКДОУ Детский сад № 348 «Радость», воспитатель группы компенсирующей направленности, ekaterina-andreeva-87@mail.ru.

**Войшева Нонна Рафгатовна.**

Россия, г. Новосибирск, МКДОУ Детский сад № 348 «Радость», воспитатель группы компенсирующей направленности, notkaslawjanka@mail.ru.

Аннотация. В статье представлен авторский взгляд на применение методов нейрогимнастики в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с ОВЗ.

Ключевые слова: нейрогимнастика, коррекционно-педагогическая работа, дети с ОВЗ.

**USING NEUROGYMNASTICS METHODS  
IN CORRECTIONAL PEDAGOGICAL WORK  
WITH PRESCHOOL CHILDREN WITH LIMITED  
HEALTH OPPORTUNITIES**

**Andreeva Ekaterina Valentinovna**

Russia, Novosibirsk, Municipal State Preschool Educational Institution Kindergarten No. 348 "Joy", Teacher of a compensatory group, ekaterina-andreeva-87@mail.ru.

**Voysheva Nonna Rafgatovna.**

Russia, Novosibirsk, Municipal State Preschool Educational Institution Kindergarten No. 348 "Joy", Teacher of the compensatory group, notkaslawjanka@mail.ru.

Abstract. The authors of the article present thier views on the use of neurogymnastics methods in correctional and pedagogical work with preschool children with limited health opportunities.

Keywords: neurogymnastics, correctional and pedagogical work, children with disabilities.

С каждым годом увеличивается количество детей в дошкольных организациях с различными нарушениями в развитии, которые нуждаются в специализированной помощи. На протяжении семи лет мы работаем в группе

компенсирующей направленности с детьми с различными нарушениями в развитии: тяжелые нарушения речи (ТНР), расстройство аутистического спектра (РАС), синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА), задержка психического развития (ЗПР), умственная отсталость (УО). Все эти нарушения имеют в своей структуре психомоторные нарушения, которые негативно сказываются на характере и активности двигательного поведения ребенка, его когнитивном развитии и на формировании у него графомоторных и других навыков, необходимых для успешного обучения.

Актуальность нашей работы обусловлена необходимостью всестороннего развития дошкольников через метод межполушарного взаимодействия. Устранение двигательных расстройств, формирование психических навыков и процессов, которые в дальнейшем будут пригодны детям, мы осуществляем через кинезиологические методы и приемы. Цель нашей коррекционно-педагогической работы направлена от движения к мышлению.

На протяжении двух лет с 2018–2020 гг. на базе нашей группы реализовывался проект по психомоторной коррекции инструктором по физической культуре и психологом. Мы так же стали его активными участниками. В результате этой работы мы заметили, что у детей, стабильно посещающих занятия, наблюдалась стойкая положительная динамика развития: произошли значительные улучшения в освоении пространства собственного тела, пространства вокруг себя (представление о взаимоотношении между внешними объектами), в навыках самоконтроля за своим поведением и речью. На данный момент проект завершен, но анализируя полученные результаты и положительную динамику его работы, мы выбрали для себя приемлемый комплекс упражнений, а также требуемые к ним тренажеры.

Нейрогимнастика – эта универсальная система упражнений, она эффективна и для детей, и для взрослых в любом возрасте. Это популярное название двигательной нейропсихологической коррекции (или сенсомоторной коррекции), которая направлена на коррекцию различных нарушений ребёнка с целью восстановления у него нормального функционирования мозга. Нейрогимнастика улучшает речь, память, внимание, пространственные представления. Развивает крупную и мелкую моторику рук. Помогает снизить утомляемость, напряжение, повысить стрессоустойчивость.

Занятия, с использованием методов нейрогимнастики, включены в режимные моменты, проводятся ежедневно по 10–15 минут в спокойной, доброжелательной обстановке. Суть заключается в выполнении специальных ритмичных упражнений с удержанием ритма и равновесия. Упражнения начинаются с простых индивидуальных движений. Постепенно сложность нарастает и увеличивается объем выполняемых заданий. Более сложные упражнения выполняются детьми в паре; некоторые упражнения выполняются группой детей. Важно точное выполнение каждого упражнения, поэтому необходимо индивидуально обучить каждого ребёнка. Стараемся подобрать такие упражнения, которые будут наиболее интересны детям. И главное, эти

упражнения не только просты в использовании, но и эффективны. Для преодоления имеющихся у детей нарушений, мы активно используем методику «Кинезиологические мячи и мешочки», которая является инструментом в системе нейропсихологической коррекции.

Основу данной коррекционно-развивающей методики лежит многолетний опыт доктора педагогических наук Фрэнка Бильгоу (мозжечковая стимуляция) и учителя Билла Хьюберта (балансировочно-аудиально-визуальные упражнения). Использование элементов метода данных авторов относится к современному методу коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии, позволяющий значительно улучшить способность к обучению, восприятию и переработке информации. Как учеными, так и практиками в своей деятельности доказана прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением. Поэтому организованная своевременная коррекционно-педагогическая работа по развитию у детей двигательной функции в общей системе коррекционно-развивающих мероприятий становится крайне необходимой и важной.

Составляющие компоненты психомоторного развития:

- развитие мелкой моторики;
- глагодвигательные упражнения. Тренажер В.Ф. Базарного, использование лазерного фонарика;
- упражнения для развития артикуляции;
- упражнения на развитие межполушарного взаимодействия: «Лягушка», «Кулак, ребро, ладонь», «Колечки», «Лезгинка», самомассаж ушных раковин, перекрестная ходьба, горизонтальная восьмерка, зеркальное рисование и другие;
- дыхательные упражнения;
- коммуникативные упражнения: «Тачка», «Сороконожка», «Животные», «Тоннель», «Твистер», «Ладушки», «Парашют», «Шатер» и др.;
- ритмические упражнения с мешочками и мячиками-крупеничками, наполненными песком для удержания ритма и равновесия;
- упражнения для релаксации: «Саморасслабление», «Волшебный слон» и др.;
- занятия с тренажерами. Балансиры, перчатки, симультанные палочки, кинезиомешочки, сенсорные кубики, сенсорный слон, лабиринт и др.

Также, для развития проприоцептивной и тактильной чувствительности используем в своей работе Яйцо Совы (Яйцо Кислинга) и Чулок Совы – это эффективные инструменты нейрокоррекции, направленные на развитие ориентации в пространстве без контроля зрительного анализатора, тренировку вестибулярного аппарата, уменьшение тактильной гиперчувствительности, вовлечение ребенка в игровую деятельность и формирование навыков социального взаимодействия.

Методика используется для повышения эффективности коррекционных занятий с психологом, логопедом, дефектологом. Показана при работе с:

- эмоциональными и поведенческими трудностями;
- нарушениями координации движений и моторной неловкости;



- трудностями выстраивания отношений со взрослыми и сверстниками;
- синдромом дефицита внимания и гиперреактивности, невнимательности, гиперактивности, импульсивности.;
- задержкой развития, аутизмом, РАС;
- задержкой психоречевого и интеллектуального развития;
- общим недоразвитием речи;

Регулярные целенаправленные занятия помогают улучшить ряд физических навыков, в частности: выполнение симметричных и асимметричных движений, соблюдение равновесия, зрительно-моторной координации (координация глаз – рука), подвижность плечевого пояса, ловкость рук и кистей, повысить координацию внимания, сформированность чувства ритма. Дети научатся сидеть прямо и не испытывать при этом дискомфорт, станут более ловкими. Также специальные тренировки делают возможным улучшить эмоциональные навыки, преодолеть трудности в коммуникации, сделают ребенка менее подверженным стрессу, более общительным, содействовать развитию творческих способностей в игровой деятельности, а затем и в учебной деятельности.

Ниже, на рисунках 1–3 представлены некоторые примеры использования методов нейрогимнастики и наглядных пособий в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с ограниченными возможностями.



Рис. 1. Яйцо Совы (Яйцо Кислинга)



Рис. 2. Кинезиомешочки и мячики-крупенички, занятие с шатром

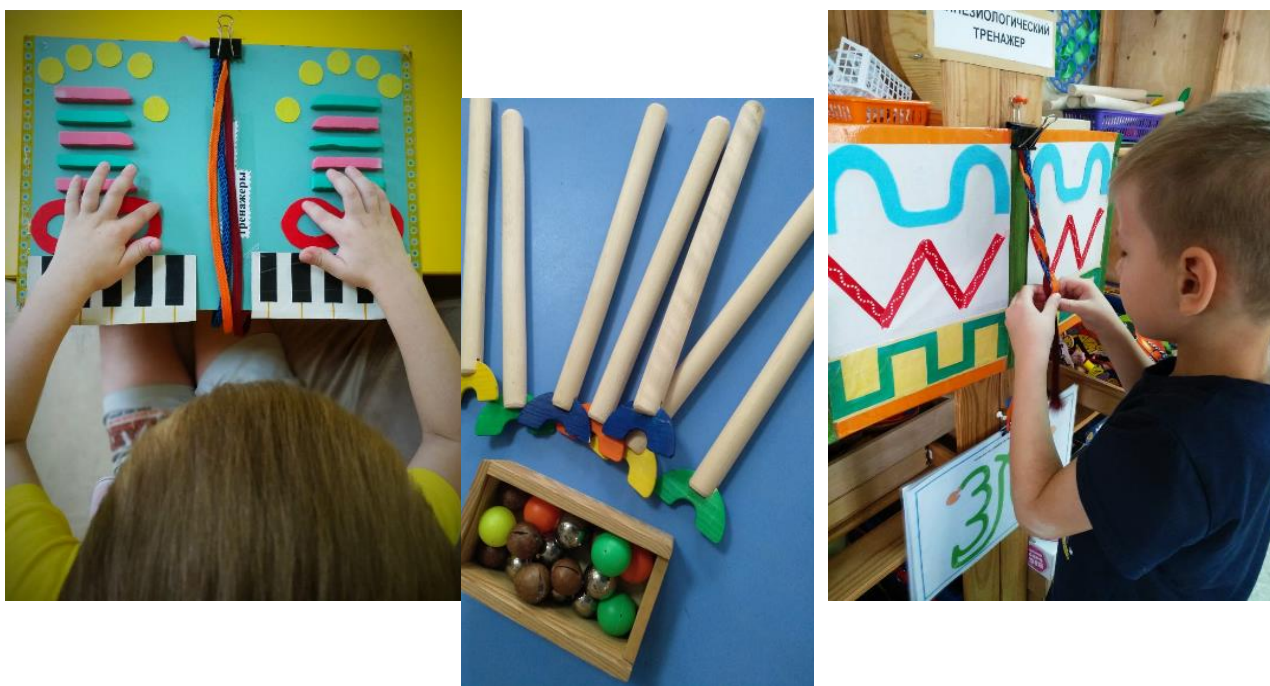


Рис. 3. Занятия с тренажерами

#### Библиографический список.

1. Астаева А.В. Нейропсихологическое исследование детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития: автореф. дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.04. – Санкт-Петербург, 2011. – 23 с.
2. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 111 с.
3. Мозжечковая стимуляция – специальный комплекс упражнений. [Электронный ресурс]. – URL: <https://mederia.ru/blog/mozzhechkovaya-stimulyatsiya/>

4. Нейропсихологические игры и упражнения как средства преодоления трудностей учения / Сост. И.А. Трутанова. 2018. – 19 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://педпроект.рф/wp-content/uploads/2018/09/Психокоррекция.pdf>
5. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. – Москва: АЙРИС-пресс, 2018. – 112 с.
6. Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / науч. ред. О.Р. Ворошнина, А.И. Санникова; сост. М.Н. Мальцева, Е.А. Кобялковская, А.Г. Гилева. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 140 с. [Электронный ресурс]. – URL: [https://happy59.com/res/content/docs/f1065\\_digest\\_0\\_file.pdf](https://happy59.com/res/content/docs/f1065_digest_0_file.pdf)