

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №348 «Радость»

ПРОЕКТ

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО –
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ
«РОМАШКА »в условиях реализации ФГОС ДО».**

НОМИНАЦИЯ: « Создание предметно-развивающей среды и
технология работы с ней».

АВТОРЫ: Войшева Н.Р.

Андреева Е.В.

НОВОСИБИРСК,2017

В 2015 году группа «Ромашка» получила статус группы компенсирующей направленности. Наши воспитанники- это дошкольники, имеющие ограниченные возможности здоровья. Именно тогда перед нами, как воспитателями, встал вопрос о необходимости создания развивающей предметно-пространственной среды. Первоначально вся работа сводилась к накоплению дидактических игр, игрушек, книжек.

В связи с принятием ФГОС ДО появились новые приоритеты и новые ориентиры в создании РППС. . Перед нами встала новая задача создать такую среду, которая бы активизировала самостоятельную речевую деятельность детей и повысила степень их активного участия в создании этой среды. Таким образом, коррекционно-развивающие задачи решались бы в течение всего дня пребывания ребёнка в детском саду.

Появилось противоречие: с одной стороны среда существует, но с другой-она не соответствует новым стандартам.

У нас возникла необходимость пересмотреть организацию предметно развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО в нашей группе

Мы постарались разработать модель развивающей предметно-пространственной среды, которая бы способствовала гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим её формированием и доведением соответствия близким к требованиям ФГОС ДОУ.

Подготовительный этап.

Работу по реализации проекта мы начали с изучения ФГОС требования к предметно-развивающей среде.

Провели мониторинг своей группы и проанализировали содержание предметно-развивающей среды на текущий момент и разработали алгоритм ее преобразования.

Познакомились с опытом других детских садов города и проектами групп нашего ДОУ.

Провели консультацию с родителями по теме «Предметно-развивающая среда группы в соответствии с ФГОС ДО».

Составили картотеку видео и фото материалов из интернет -ресурсов предметно-развивающая среда в ДОУ.

Воспитателями был разработан проект предметно-развивающей группы «Ромашка».

Вид проекта: долгосрочный, практико-ориентированный

Срок реализации: сентябрь 2015- сентябрь 2017 гг.

Участники проекта: воспитатели группы, родители воспитанников, воспитанники группы.

Актуальность:

Согласно новым стандартам ПРС должна давать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда группы не в полной мере отвечает требованиям ФГОС ДОУ.

Цель: Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей и укреплению их физического, психического и социального здоровья

Задачи: — изучение и внедрение в практику новых подходов к организации РППС ,обеспечивающих полноценное развитие дошкольников в рамках образовательной программы ДОУ с учетом требований ФГОС;

— организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;

— создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, познавательной, самостоятельной, творческой, художественной, театральной) с учетом гендерных особенностей воспитанников;

— содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды;

— приобщить дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Основная часть

При разработки модели развивающей предметно- пространственной среды, мы опирались на принципы построения развивающей пространственной среды, а именно

- полифункциональность (обеспечение всех составляющих воспитательно- образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды);

- информативность (разнообразие тематики материалов и оборудования, активность воспитанников во взаимодействии с предметным окружением);

- вариативность, предусматривающая содержание воспитания, культурные и художественные традиции

- интегративность образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей);

- трансформируемость (возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющая, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства);

- стабильность и динамичность предметного окружения, обеспечивающего сочетание привычного и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоционального благополучия каждого ребенка;

- педагогическая целесообразность, позволяющая предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- компенсирование и гибкое зонирование (легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования).

Мы постарались, чтобы созданная предметная среда обеспечивала воспитанников чувством психологической защищенности, помогала формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности, чтобы созданная среда вызывала у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащала новыми впечатлениями и знаниями, побуждала к активной творческой деятельности, способствовала интеллектуальному развитию.

Дети много времени проводят в детском саду, в групповом помещении и поэтому мы постарались создать такую обстановку, где детям будет интересно находиться. Помещение группы получилось привлекательным, развивающим, удобным и безопасным. Дети ко всему имеют свободный

доступ, что способствует развитию самостоятельности, умению найти себе занятие по душе. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (пособия, книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а нам воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Особое место в нашей группе мы отвели логопедическому уголку. Это хорошо освещенное, прекрасно оборудованное место с большим количеством пособий, выполненных своими руками (а также при помощи родителей).





Игры и упражнения по развитию фонематических процессов

*Различные игры на дифференциацию
звуков:
«Собери картинки»...«Что это?»*



ПОСОБИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ.



Игры и пособия по развитию мелкой моторики пальцев рук





«Подбери слово»,
«Определения»,
«Четвертый
лишний»,
«Лото», «Чей
хвост»,
«Противоположно
сти»,



Игры и пособия по развитию мелкой моторики пальцев рук.





Игры и пособия по развитию мелкой моторики пальцев рук.





РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.



КНИЖНЫЙ ЦЕНТР. Здесь подобраны книги разных писателей, жанров, энциклопедии. А также совместно с детьми организовали «книжкину больницу», где дети самостоятельно или под руководством педагога могут подклеить порванные страницы и т.д., выработан алгоритм обращения с книгами. Используются разнообразные методы работы по привлечению детей к чтению.



Мы объединили центр природы и центр экспериментирования в **Центр «Юный эколог»**. Этот центр формирует целостное представление о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента. Это – наблюдения и труд в уголке природы, чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки, рассматривание картин из жизни диких животных. Работа с моделями, сбор коллекций, семян, камней, листьев. Различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику, работа с календарем природы, изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство и т.д.)



Центр художественного творчества. Все материалы для самостоятельного творчества находятся в доступном месте. Дети в старшем дошкольном уже самостоятельно могут подготовить рабочую зону для творчества, бумага, краски, карандаши, трафареты, пластилин, алгоритм рисования несложных фигур, а также шаблоны и раскраски (по разным лексическим темам и с учетом интересов девочек и мальчиков). Рядом расположены музыкально-театральный центр, в котором представлены музыкальные инструменты и различные виды театров





центр ряжения



Музей народной игрушки



Центр патриотического воспитания.



«Островок безопасности»



Центр уединения

Тематическое оформление группы. Пасха



День космонавтики.



Новый год. Тема : « Творчество Г.Х.Андерсена»



Заключительный этап

Реализовывая проект предметно-развивающей среды группы, мы повысили свой педагогический профессиональный уровень по данной теме;

- повысился рост продуктивной самостоятельной деятельности воспитанников. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивает разнообразие предметного содержания материалов;

- положительный эмоциональный настрой дошкольников свидетельствующий об их жизнедеятельности, открытости, желании посещать детский сад

- привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды, что поможет установлению доброжелательных и доверительных отношений между воспитателями и родителями;

- зонирование помещений постарались сделать так, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах, центрах;

В настоящее время мы отмечаем результат, что каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Отмечается, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия. Планируем обновить центр уединения и центр конструирования. Изготовить новые пособия для логоуголка и центра здоровья. Привлечь к изготовлению пособий родителей.